



**ENSEIGNEMENT
À DISTANCE,
Qu'avons-nous
appris ?
Les tips
à garder !**

Version du 31 mars 2021

Voilà maintenant un an que nous sommes obligés de changer nos habitudes et cela, sans réelle visibilité.

Qu'avons-nous appris qui pourrait nous servir demain ?

C'est dans cet état d'esprit que nous - **Sarah Bourbié-Vaudaine, Stéphanie Baumann, et Sabine de Malleray-Walz** - avons souhaité mettre notre expérience d'animation de collectifs au service d'un sujet qui nous tient à cœur et concerne beaucoup d'entre nous : « **l'enseignement à distance** ».

Trois séances d'échanges entre parents, enseignants et élèves nous ont permis de faire ressortir quelques idées que nous souhaitons vous partager dans cet article. Vous pourrez ensuite **relayer, partager et commenter les post** sur les réseaux sociaux comme Facebook et LinkedIn en enrichissant le débat avec **d'autres idées, d'autres expériences**.

Le passage à l'enseignement à distance représente pour les enseignants, un **travail colossal pour s'adapter**. Nos suggestions sont là pour aider ceux et celles qui cherchent de nouvelles façons d'enseigner.

Chacun doit néanmoins faire **avec ses moyens et utiliser ses talents**.

Ce recueil de pratiques est non exhaustif et nous vous invitons tous à nous envoyer vos bonnes pratiques pour continuer d'apprendre ensemble sur cette nouvelle modalité d'enseignement.

A distance, il faut tout exagérer !

- **Avant** : la préparation
- **Pendant** : le lien, le rituel, le cadre...
- **Après** : le suivi individualisé



Audit des conditions de travail de chacun

Les équipements :

- Faire un état des lieux du matériel disponible : ordinateur (savoir s'il est partagé avec d'autres membres de la famille), webcam, smartphone et connexion.
- **Systemes d'entraide** :
 - Envisager un prêt de matériel soit via l'école soit en faisant jouer la solidarité.
 - Dans certains cas de familles non équipées, ou pour lesquels les logements ne sont pas compatibles avec un enseignement à distance pour l'élève, un retour à l'école prioritaire peut être envisagé.
 - Favoriser et organiser l'entraide et la solidarité entre les familles.
 - Faire des groupes de classes (WhatsApp, Signal ou autre).

A distance, il faut tout exagérer !

- **Avant** : la préparation
- **Pendant** : le lien, le rituel, le cadre...
- **Après** : le suivi individualisé



Audit des conditions de travail de chacun

L'environnement :

- **Parents** : vérifier leurs coordonnées et leurs disponibilités.
- **Organisation** :
 - Avoir un seul endroit (exemple : plateforme, dossier partagé, blog...) où trouver l'ensemble des informations (consignes + documents + liens partagés).
 - Un canal doit être privilégié (mail, plateforme internet ou WhatsApp).
 - Le process doit être clairement défini et le plus simple possible pour éviter les découragements.
 - Définir une "charte de travail à distance" pour le bon fonctionnement à l'école et dans la famille.

Garder le lien

- entre les **élèves**,
- entre les **enseignants et les élèves**,
- entre les **parents et les enseignants**.



Maintenir une qualité du lien

- Ces liens doivent être réguliers en individuels, petit groupes ou grand groupe.
- Utiliser les moyens qui conviennent à tous (enseignants, élèves, parents) : visio, téléphone, vidéos envoyées, mails...
- Favoriser les rencontres et le travail en petit groupes.
- Créer des rituels comme on le ferait en classe (*a minima* une fois par semaine).
- Interagir régulièrement y compris en dehors d'une intention d'apprentissage (exemples : prise de nouvelles, anniversaires, exposés (voir passions) ...).
- Planifier des créneaux de disponibilités des enseignants pour répondre aux questions des enfants et des parents.

Garder le lien

- entre les **élèves**,
- entre les **enseignants et les élèves**,
- entre les **parents et les enseignants**.



Comment garder le lien : exemples

- Le cours en visio,
- Une vidéo courte enregistrée par l'enseignant pour lancer la leçon ou les différents temps de la journée,
- Un système de chat pour faciliter les échanges,
- Une session animée par un élève qui raconte un livre ou présente une musique,
- Entraide à mettre en place entre pairs (élèves, étudiants...) (ex. groupes de travail où certains élèves peuvent en aider d'autres),
- S'imposer un **lien par semaine entre élèves et école** pour chaque élève,
- Mise en place de binôme ou trinôme (de soutien entre élèves),
- Responsabiliser, développer l'autonomie et la confiance en soi en déléguant des rôles (gestion du temps, de la communication des informations, des aspects techniques...) pour impliquer les élèves derrière leur écran. Et faire tourner les rôles pour que chacun puisse être impliqué.

Adapter l'enseignement au distanciel et profiter de ses avantages

- **Ne pas hésiter à enregistrer les cours** pour que les élèves puissent les regarder au rythme qui leur convient (moment de la journée, en 1 ou 2 fois...). **Privilégier les créneaux de cours pour des échanges ou des questions/réponses** sur le cours envoyé préalablement.
- Ne pas hésiter à envoyer un **travail préliminaire** (lecture, ou visionnage d'un film sur le sujet en cours) pour laisser la place aux interactions pendant le cours.
- Développer ou **ajouter une dimension ludique pour maintenir la motivation** (utiliser les quizz, sondages, jeux en ligne...) .
- Etudes supérieures : **Partie technique prise en charge par un co-formateur** parmi les étudiants comme des « délégués techniques » .
- **Accepter de revoir la durée et le contenu** car la concentration sur des temps longs est plus difficile en distanciel. Accepter d'en dire moins versus le cours existant avant en présentiel ?
- **Impliquer les élèves**, moins de descendant qu'en présentiel :
 - Sondage pour savoir comment un cours a été vécu (efficacité, intérêt, capacité à rester concentré...) (le sondage permet une **évaluation collective** et la réadaptation pour la suite).
 - **Utiliser les sondages ou les quizz, ce qui permet indirectement d'identifier le nombre d'élèves actifs...**

- *Il est important d'**accuser réception sur les devoirs envoyés, avec des réponses personnalisées régulières.***
- *Trouver un système d'évaluation correspondant au distanciel. **Les élèves ont besoin d'être évalués.***
- *Faire une différence entre évaluation et correction. **La correction est indispensable et doit être le plus possible individualisée.***

Instaurer un nouveau cadre, un nouveau rythme

- **Ne pas viser le même rythme à la maison qu'à l'école.**
- A la maison, pour les parents et les enfants, **définir un nouveau rythme** et s'y tenir ! (Par exemple en affichant les nouveaux emplois du temps)
- La **structuration de la journée doit être très claire**, l'enseignant doit définir/ proposer un cadre (les parents ne sont pas toujours conscients de ce qu'il faut / ne faut pas faire)
 - Temps de travail, temps d'échange avec l'enseignant ou entre élèves...)
 - Importance des pauses, du "temps de récréation"
 - Rdv le matin avec l'enseignant de 10 minutes pour présenter la journée et le planning de la journée (avec ou sans caméra)
- **Recommandation de partager la journée en 4 x 1h30 max avec des grandes pauses :** 30 minutes en milieu de journée et 1h30 le midi
- Donner une **indication du temps** à passer sur chaque travail donné par l'enseignant.
- **Créer des espaces de pause plus nombreux** qu'en présentiel (varier entre courte pause et pause plus longue).
- Proposer **des temps de respiration** en dehors des pauses, mise en mouvement, respiration...
- **Le travail en groupe** favorise l'acquisition des connaissances et le lien entre les enfants.

Cultiver les passions

Échanger sur ses passions permet des interactions différentes, productrices d'énergie et de bonne humeur.

- Utiliser les talents de chacun ou même les talents de la famille...
- Proposer à chaque enfant de présenter ou d'animer un temps lors des rituels ou une fois par semaine.

exemple : intervention d'un passionné d'histoire, d'un élève passionné de danse, de yoga, de gym... et pourquoi pas de méditation.

- Faire intervenir des intervenants extérieurs (spécialistes, sportifs, entrepreneurs...)



Prendre soin de soi et de son corps



- Proposer des pratiques quotidiennes de sport (pas longtemps mais tous les jours).
- Trouver des challenges (nombre de pas, de km parcouru) pour motiver les élèves à se bouger.
- Proposer une fois par semaine un cours en visio qui contribue à faire bouger les élèves.
- Yoga des yeux à proposer pour reposer les yeux fatigués par les écrans.
- S'imposer un rythme (cf rythme)

S'adapter aux besoins des élèves et favoriser l'autonomie !

- Avoir en tête que l'enfant doit être en mesure de **faire le travail sans ses parents** ou notifier précisément lorsque le travail doit être fait avec l'aide d'un adulte.
- **Vérifier si l'enfant peut être aidé** ou pas et proposer une aide à distance (parents, frères et sœurs, autre parent de la classe...) et l'organiser.
- **Favoriser le travail en petits groupes** (par 4 en visio) et par groupe de niveau pour adapter le contenu.
- **Responsabiliser l'apprentissage des élèves** en les impliquant et en leur demandant de prendre connaissance du cours avant le cours en visio. Ainsi, le cours se transforme en un véritable moment d'échange sur le contenu du cours (temps questions-réponses).
- Pour cela, bien préparer le cours et **envoyer des consignes précises aux élèves**. Par exemple : "pour préparer votre prochain cours en visio merci de lire page ... et de regarder le film ... et le podcast ..."
- **Co-construire** :
 - une charte commune du distanciel
 - des rituels
- **Identifier des rôles, et faire tourner !**

Sites utiles pour l'enseignement à distance

Sites des éditeurs

- Exemple <https://enseignants.nathan.fr/enseignants>
- Les manuels numériques - Exemple : <https://www.manuelnumerique.com/>
- Les plateformes d'apprentissage - Exemple : <https://edu.directplateforme.com/>
- Réseau d'enseignants Lea.fr : <https://lea.fr/>

Premier et second degrés

- Tacit : <https://tacit.univ-rennes2.fr/>
- (compréhension de texte, du CE1 à la 3e)
- C'est pas sorcier : <https://www.youtube.com/user/cestpassorciertv>

Primaire

- Calcul@TICE <https://calculatice.ac-lille.fr/>
- Maths : HowMany <http://howmanyjeu.fr/>
- **Canopé** Mathador <https://www.mathador.fr/> (cycles 2, 3 et 4)
- Ortholud <https://www.ortholud.com/index.html>
- Orthophore <https://www.orthophore.fr/>
- Instit.com <https://www.linstitut.com/>
- Mon école : <https://monecole.fr/>
- Mathéros <https://matheros.fr/>
- Classe numérique <https://classe-numerique.fr/>
- Lalilo : <https://lalilo.com/?language=fr> très riche et gratuit
- Kiffer l'école : https://www.youtube.com/channel/UCUzgsUj67OmlMbj_S5R7mog





Sites utiles pour l'enseignement à distance

Outils de création

- <http://dodoc.fr/>
- <https://www.genial.ly/fr>

Création d'exercices

- Quiziniere <https://www.quiziniere.com/>
- Socrative <https://www.socrative.com/>

Vidéos

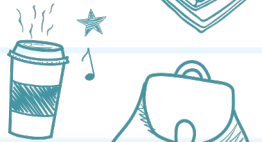
- Lumni : <https://www.lumni.fr/>
- Vinz et Lou : <https://www.vinzelou.net/fr>
- 1 jour 1 actu : <https://www.1jour1actu.com/>
- Fondamentaux de Canopé : <https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/>

Pour tous !

- [Dictée en ligne : la dictée devient un jeu \(dictaly.com\)](https://dictale.com)
- <https://ecriplus.fr/>

Pour les + grands

- Kwyk : <https://www.kwyk.fr/>
- Projet Voltaire : <https://www.projet-voltaire.fr/>
- Novel class : <https://novelclass.com/>
- Bac de français : <https://lytext.atilf.fr/>
- Maths :
- <http://www.jaicompris.com/>
- <https://ressources.nathan.fr/hyperbole-calcul-mental/>
- Bio logique : https://www.youtube.com/channel/UCG-O7s_-BIT_mWGIYw-SEHg/videos
- www.soldatinconnu.com



Nous contacter :

enseigneradistance2021@gmail.com

